Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бережковская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор
Саушкина И.В
Приказ № 23 от «04» апреля 2025г.

Отчет

о результатах самообследования

образовательной организации

за 2024 год

д. Бережки, 2025

Аннотация

Цель отчета по результатам самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, осуществление оперативной диагностики, регулирования и корректировки деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бережковская основная общеобразовательная школа» по основным направлениям.

Задачи самообследования состоят в получении объективной информации о состоянии образовательной деятельности в школе; установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации школы, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОУ.

Основными источниками информации отчета по результатам самообследования являются:

- государственная статистическая отчетность сферы образования;
- официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования;
- данные внутреннего мониторинга качества образования;
- социологические и психологические исследования.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Представленный отчет даёт возможность участникам образовательной деятельности проанализировать результаты деятельности школы за 2024 учебный год, определить проблемы, наметить пути решения и выстроить дальнейшую деятельность таким образом, чтобы главная задача школы – обеспечение современного качества образования – была решена успешно.

Отчет составлен в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Ждём Ваших предложений по адресу:

249451 Калужская область, Кировский район, д. Бережки, ул. Центральная, д.14

Тел./факс: 8 (48456) 7-33-41

E- mail: mkou_59@ adm.kaluga.ru

Сайт школы: https://shkolaberezhkovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru

Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1.	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Бережковская основная общеобразовательная школа"
1.2	Адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы	249451, Россия, Калужская область, Кировский район, д. Бережки, ул. Центральная, д.14, тел. (факс) 8 (48456) 7-33-41; E- mail: mkou_59@ adm.kaluga.ru Сайт:https://shkolaberezhkovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru
1.3	Организационно-правовая форма	казённое учреждение
1.4	Лицензия	Рег. номер 144 от 12 мая 2015 г., бессрочно.
1.5	Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. номер 103 от 07 мая 2015г. бессрочно (ст.92 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г.)
1.6	Учредитель организации (полное наименование):	Кировская районная администрация (исполнительно- распорядительный орган) муниципального района «Город Киров и Кировский район »
	– адрес	Калужская область, г. Киров, ул. Пролетарская, д.36
	– контактный телефон	Тел. 8 (48456) 5-22-11
	– Ф.И.О. руководителя (без сокращений)	Феденков Игорь Николаевич
1.7	Руководитель организации	
	- Ф.И.О. (без сокращений)	Саушкина Ирина Владимировна

Цель Программы развития: Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития:

- ✓ Знание;
- ✓ Воспитание;
- ✓ Здоровье;
- ✓ Творчество;
- ✓ Профориентация;
- ✓ Учитель. Школьные команды;
- ✓ Школьный климат;
- ✓ Образовательная среда.

- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с цельюдостижения планируемых образовательных результатов.
- Повышение качества образования;
- Расширение возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Организация профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профориентации учащихся 6-9 классов;
- Модернизация материально-технической базы.

I. Аналитическая часть

1. Результативность образовательной деятельности ОО

Использование современных образовательных технологий, интегрированных с ИКТ, ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования ведет к положительной динамике системных изменений.

Обновление содержания образования

• Осуществляется обновление содержания образования на основе реализации программы формирования универсальных учебных действий, формирование и развитие качеств личности обучающихся, необходимых для жизни в информационном обществе.

• Достижению высокого качества образования, способствуют использование современных образовательных технологий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся и формирование способности к самостоятельному решению учебно-познавательных, учебно-практических и жизненных задач.

Здоровый и безопасный образ жизни

• Создана и совершенствуется здоровьесберегающая образовательная среда.

• Проводится работа по формированию у обучающихся и педагогов культуры здорового образа жизни.

Управленческая деятельность

• Осуществляется информатизация управленческой деятельности.

• Повышается эффективность деятельности государственно-общественных органов управления школой. Управляющий совет обеспечивает заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой.

• Совершенствуется нормативно-правовая база школы, локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством и в связи с переходом на ФГОС.

• Повышается эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, местным населением. Школа является социокультурным центром, включающим в себя школу и сельскую библиотеку.

Воспитательная работа

• Совершенствуется воспитательная система гражданско-нравственной направленности.

• Созданы партнёрские отношения с другими социальными объектами воспитания для реализации задачи духовно-нравственного развития обучающихся.

• Совершенствуется система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.

• Развивается ученическое самоуправление в школе.

• Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования в целях целостности всей образовательной системы школы.

Кадровый потенциал

• Совершенствуется система повышения профессиональной квалификации педагогов, работа по повышению проектной культуры, психолого- педагогической компетентности педагогов.

• Совершенствуется методическая система школы, обеспечивающая высокий уровень методической готовности учителей к реализации компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС.

• Повышается профессиональное мастерство педагогов школы в использовании современных ИКТ для формирования основных компетентностей учителей-предметников.
• Совершенствуется руководство исследовательской деятельностью учащихся, оказание им помощи в профессиональном самоопределении.

Работа с родителями

• Совершенствуется работа Управляющего совета школы.
• Регулярно проводятся заседания родительского комитета, родительские собрания.
• Создано и совершенствуется открытое для социальной среды пространство:
- Школьный сайт; Электронный журнал; Группы - «Вконтакте», «Одноклассники», «ВК Мессенджер».

Совершенствование инфраструктуры школы

• Идет дальнейшее оснащение компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.

2. Система управления ОУ

Управление МКОУ «Бережковская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОО и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за результаты деятельности школы.

Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления.

С 2021 году в школе введен электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020г. № 122-ФЗ. Для этого используется платформа «1-С: Предприятие».

Административно - управленческую работу школы обеспечивает:

Директор школы: Саушкина Ирина Владимировна – Диплом Калужского государственного педагогического института им. К.Э.Циолковского по специальности история, обществознание, право - 1988 год,
«Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2000 год,
Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» – 2015 год,
курсы повышения квалификации: «ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» - «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 2020г.
ООО «Учитель-Инфо» - «Менеджмент в сфере образования», 2022г.

Заместитель по учебно-воспитательной работе: Сидорова Раиса Сергеевна - Диплом Калужского государственного педагогического института им. К.Э.Циолковского по специальности биология и химия - 1987 год.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВР.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методическое объединение учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как удовлетворительная, учитывающая мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 школа использует примерную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2024 году образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Сферум, Учи.ру, РЭШ.

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Контингент обучающихся

Сложная социально – экономическая ситуация на территории поселения, отсутствие работы ведет к оттоку молодежи в город, и как следствие к уменьшению числа обучающихся. В 2021-2022 – 32 ученика, в 2022-23 - 38 учеников, в 2023-2024 - 43 ученика, в 2024-2025-50 учеников (на нач. уч.г. – 41 ученик, на 31.12.2024 г. - 43). Это дети из д. Бережки (9%), д. Зимнички (12%) и г. Кирова (79%).

Основной контингент школы — это дети из многодетных и малообеспеченных семей. Родители в этих семьях заняты материальным обеспечением, они вынуждены искать работу за пределами населенного пункта, на предприятиях и в организациях районного центра и пассивно относятся к вопросам образования детей.

Всего учащихся	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети из малоимущих семей	Дети, не посещавшие Дошкольные образовательные учреждения
43	37,2%	44,1%	20,9%	10%

	начальное общее образование	основное общее образование	всего
Количество классов- комплектов на начало 2024 г.	2	5	7
Количество классов- комплектов на конец 2024 г.	2	5	7
Количество учащихся на нач. 2024 г.	10	31	41
Количество учащихся на конец 2024 г.	16	27	43

Формы обучения

	начальное общее образование	основное общее образование	всего
Количество классов	4	5	9
Количество учащихся	16	27	43
Обучение по программе ФГОС третьего поколения (кол-во классов/кол-во человек)	4/16	3/15	7/31
Обучение по программе ФГОС второго поколения (кол-во классов/кол-во человек)	0	2/17	2/17
Форма образования:			
Очная	16	27	43
Очно-заочная	0	0	0
Заочная	0	0	0
Семейное образование	0	0	0
Самообразование	0	0	0

В школе обучаются дети с ОВЗ – 11 человек.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины – нет.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и приняла основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Школа ежегодно принимает участие в конкурсах: отбор лучших образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области; конкурс на присуждение областной премии имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова, проект «Школьные инициативы» 2024, мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, находящихся на территории муниципального района «Город Киров и Кировский район» (по итогам которого школа отнесена к 3 уровню).

III. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических потребностей и возможностей путем создания в ней интегрированной образовательной среды и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, гражданско-патриотического, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В основе планирования образовательного процесса в школе лежат принципы концепции новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Инновационная деятельность школы направлена на:

- Совершенствование педагогического потенциала способного реализовать системно-деятельностный подход.
- Создание воспитательного пространства, способствующего формированию у обучающихся способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности посредством интеграции основного и дополнительного образования.
- Изменение школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание образования школы определяет учебный план, разработанный на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом министерства образования и науки. Также содержание общего образования в школе определяется рабочими программами, составленными на основе федерального образовательного стандарта, федерального компонента и примерных образовательных учебных программ и курсов по выбору.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года)

в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на формирование у младших школьников функциональной грамотности (умений читать, писать, считать) и универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение в начальной школе осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России», содержание которого соответствует ФГОС НОО.

- **основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет)

обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах учащихся.

В школе создана система дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе. Школа выполняет социальный заказ родителей и учащихся по удовлетворению дополнительных образовательных потребностей школьников.

Дополнительное образование ведется по направлениям:

№п/п	Направление	Название	Руководитель	Количество обучающихся
1	Естественнонаучное	«В мире математики»	Климова Н.И.	10
2	Социально-гуманитарное	«Основы финансовой грамотности»	Архипкина Л.В.	14
3	Художественное	«Творческая мастерская»	Мехедова Н.И.	6
4	Художественное	«Юный художник»	Мехедова Н.И.	9
5	Туристско-краеведческое	«Юный краевед»	Мехедова Н.И.	15
6	Физкультурно-спортивное	Спортивные игры	Жулябин К.И.	16

Таким образом 100% школьников обучаются по дополнительным образовательным программам. Некоторые занимаются и по двум направлениям.
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.
Учащиеся отмечают, что дополнительные занятия расширяют их кругозор, помогают отрабатывать отдельные навыки, готовиться к сдаче экзаменов.

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Обеспечение современного качества образования невозможно без применения в образовательной деятельности интерактивных технологий и методов обучения.

Государственные образовательные стандарты второго поколения предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.
Организовать эту деятельность, оценить ее результаты можно только с помощью образовательных технологий деятельностного типа, активных методов обучения и психолого-педагогического мониторинга.

С целью достижения предметных и метапредметных результатов педагоги школы используют в своей практике следующие современные образовательные технологии, которые представляют главный инструмент формирования ключевых компетентностей современного выпускника: умения учиться, общаться, жить с людьми, работать с информацией:
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Проектная технология.
- Технология деятельностного метода
- Технология дифференцированного обучения на основе учёта данных психолого-педагогического мониторинга
- Технология развития критического мышления
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровая технология (эмоционально-поведенческие, ролевые, деловые, ситуационные).

Комплексное решение вопросов интеграции педагогических и ИКТ-технологий обеспечивает:
- достижение современного уровня качества образования;
- достижение профессионального уровня ИКТ- компетентности учителя;
- организацию межличностной коммуникации;
- расширение образовательного пространства учителя;
- формирование положительного имиджа педагога в глазах учеников, коллег, родителей.

В методическом арсенале учителей такие формы организации учебной деятельности как индивидуальная работа с обучающей системой, создание и использование на уроке презентаций, моделирование, проектирование.

Интерактивные технологии используются на уроках по всем предметам учебного плана, в преподавании элективных и курсов по выбору, на факультативных и кружковых занятиях, на занятиях с отстающими учащимися, при организации проектной деятельности и исследовательских работ, во внеклассной работе по предметам.

ИКТ позволяют расширить набор педагогических приемов и методов учителя, нацелить учащихся на приобретение опыта поиска информации по предлагаемым вопросам, совершенствовать свои умения готовить рефераты, презентации, сообщения, доклады. Уже приобретенные учениками знания являются ключом к получению новой информации, причем не набора знаний, а их системы. Перед учеником и учителем ставится задача - справляться с потоком новой информации. Это, прежде всего, способности искать и анализировать информацию, структурировать изучаемый материал, выделять главное, расставлять акценты. Важнейшая задача педагога - развить индивидуальность учеников.

3.4. Основные направления воспитательной деятельности.

В 2024 учебном году педагогическим коллективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями совместно с администрацией школы, психологом, социальным педагогом. Главная педагогическая установка в воспитательной работе – ***социальное партнерство для достижения общественно – значимых результатов в школьном образовании.***

Основные направления в воспитательной работе:

- ✓ Гражданско - патриотическое воспитание.
- ✓ Воспитание нравственности и высокой духовности.

- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1. Интеграция основного и дополнительного образования
2. Деятельность детской организаций «Движение первых».
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов).
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Системный контроль качества воспитательной деятельности в ОУ, контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, духовно-нравственной личности школьника, патриота и гражданина.
7. Реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных и муниципальных.
8. Активизация работы с родительским коллективом, общешкольным родительским комитетом, организация родительского всеобуча в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения.
10. Изучение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей.

В 2024 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, предупреждению правонарушений и преступлений. Работа велась в соответствии с Планом совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (МКОУ «Бережковская ООШ» и ОПДН МО МВД России «Кировский»). Для более эффективной профилактической работы с обучающимися, создан банк данных о неблагополучных, неполных и многодетных семьях, детей группы риска. За каждым учащимся, входящим в группу риска, закреплен учитель; все учащиеся группы риска вовлечены в работу кружков, спортивных секций; регулярно проводится индивидуальная работа с данной категорией учащихся и их родителями администрацией школы, классными руководителями, ответственным за социальную работу, педагогом-психологом; осуществляются рейды в неблагополучные семьи. Систематически проводятся мероприятия по правовому воспитанию обучающихся: в рамках уроков обществознания, ОБЗР; классные часы по правовой тематике, встречи с сотрудниками ОВД. В течении учебного года проводились *профилактические антинаркотические мероприятия*:

- Классные часы «Я и закон», конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни», 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!». - Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» , «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».- Акция «Нет табачному дыму!»

Уделялось большое внимание *духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения*, основной задачей которого является формирование гармонично-развитой личности. Для выполнения этой задачи в школе были проведены следующие мероприятия:

- Цикл классных часов по темам: «Я – гражданин и патриот», цикл классных часов о героях России,
- День народного единства,
-День учителя,
- Праздник «Светлое Рождество Христово»,
- Выставка детских рисунков «Сказочное Рождество»,
- День Защитника Отечества,
- Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»,
- День космонавтики «Россия в освоении космоса»,
- День Победы

Учащиеся 8-9 классов вовлечены *в волонтерскую деятельность.* В школе работает волонтерский отряд «Добродетель», который объединяет учеников 8 и 9 классов.

С целью *сохранения здоровья* обучающихся в школе регулярно проводятся Недели здоровья, работают спортивные секции, ШКС «Юность». Школа взаимодействует с СШОР «Лидер», где учащиеся посещают различные спортивные секции. В работе классных руководителей начальной школы используются элементы программ «Разговор о правильном питании», «Мы – твои друзья». 5-9 кл «Россия – мои горизонты»

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива и родителей осуществлялось через проведение родительских собраний, работу родительского комитета, привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: **кружки и секции.**

1-4 классы:

№ п/п	Виды занятий	Руководитель
1	«Орлята России»	Климова Н.И.
2	Функциональная грамотность	Гераськина
3	«Разговор о важном»	Климова Н.И., Гераськина Е.А.
4	«Азбука здоровья»	Климова Н.И.
5	ОПК	Гераськина Е.А.,Климова Н.И

5-9 классы:

№ п/п	Виды занятий	Руководитель
1	Спортивная секция: волейбол	Жулябин К.И.
2	ОПК	Цуникова О.А.
3	Живопись	Школа искусств №1
4	Плавание, гимнастика	СШОР «Лидер»
5	Художественная самодеятельность	СДК «Бережки»

6.	Россия – мои горизонты	Мехедова Н.И., Сидорова Р.С., Архипкина Л.В., Камалова Д.Р.
7.	«Разговор о важном»	Мехедова Н.И., Сидорова Р.С., Архипкина Л.В., Камалова Д.Р., Жулябин К.И.
8.	История Калужского края	Саушкина И.В.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1 – 9 классов. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Традиционные мероприятия школы

Сентябрь	День Знаний, Декада «Безопасная дорога»
Октябрь	День Учителя Акция «Память наших сердец» (уборка воинских захоронений).
Ноябрь	Декада правовых знаний, Праздник «День матери»
Декабрь	День Конституции Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Новогодние мероприятия
Январь	Рождественские посиделки День освобождения г. Кирова от немецких захватчиков
Февраль	День защитников Отечества
Март	Праздник весны, День Воды
Апрель	День Птиц, День космонавтики Праздник Пасхи
Май	Праздник «Салют, Победа!» Акция «Ветеран живет рядом» Последний звонок
Июнь	День защиты детей День независимости День памяти и скорби

В течение года проводятся творческие конкурсы, спортивные праздники, трудовые десанты, недели Здоровья (в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы).

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: у Гераськиной Е.А. (2,4 классы) и Архипкиной Л.В. (9 класс)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

3.5. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В школе создана система психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС. Опираясь на данные педагога-психолога о возрастных закономерностях психического развития ребенка, их зависимости от особенностей взаимоотношений школьников с взрослыми и сверстниками, организации образовательной деятельности, каждый учитель имеет возможность для индивидуального подхода к каждому ребенку, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути психолого-педагогической коррекции.

Целью деятельности педагога-психолога образовательной организации является содействие сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, обеспечение условий для их полноценного психического и личностного развития.

Основные задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое обеспечение реализации образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации.
3. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся; в формировании у детей принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
4. Содействие созданию условий психолого-педагогической преемственности при переходе с уровня на уровень в процессе непрерывного образования.
5. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, развитии обучающихся, воспитанников.
6. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, повышение ее качества и доступности.
7. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании благоприятного для развития ребенка психологического климата (в семье, в образовательной организации).
8. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов.
9. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.
10. Участие в разработке и реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития.
11. Участие в социально-психологическом сопровождении инновационных процессов в образовательной организации.

Проведение комплексного психологического обследования школьников позволяет глубже понять индивидуальные возможности каждого, составить прогноз относительно будущих

проблем, разработать рекомендации для учителей и родителей, выполнение которых позволяет избегать осложнений в обучении и развитии. Образовательная деятельность в школе строится с учётом данных психолого-педагогического мониторинга развития личности каждого обучающегося. Образовательная организация тесно сотрудничает с МКУ «Центр ППМС помощи» и ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды».

Отчет педагога-психолога МКОУ «Бережковская ООШ»

Основные категории, с которыми проводилась работа в текущем учебном году:

1. Учащиеся с 1 по 9 класс (дети и подростки);
2. Педагоги;
3. Законные представители учащихся.

Основное внимание было уделено следующим направлениям деятельности:

1. Процесс адаптации учеников младшего школьного звена;
2. Процесс адаптации учеников среднего школьного звена;
3. Работа с трудными детьми и подростками;
4. Выявление уровня сформированности УУД и составление плана последующей работы на основании полученных результатов.

По данным направлениям деятельности проведена следующая работа:

1 направление: Процесс адаптации учеников младшего школьного звена

А) диагностическая:

Данная работа проводилась в конце октября в 1 классе в количестве 4 человек, использовался проективный тест "Домики" (О.А. Ореховой). По результатам диагностики у 33,3% (1 чел.) был выявлен низкий уровень адаптации в школе и у 67% (3 чел.) был выявлен средний уровень адаптации в школе.

Повторная диагностика проводилась в феврале в 1 классе в количестве 4 человек, использовались следующие методики: методика «Дерево» (Д. Лампена) и «Беседа о школе» (А.М. Прихожан в модификации Т.А. Нежновой). По результатам повторной диагностики у 100% (4 чел.) первоклассников – средний уровень адаптации в школе.

Б) развивающая и коррекционная:

По данному направлению работы с учащимся первого класса были проведены занятия в индивидуальной форме по программе "Профилактика и преодоление школьной дезадаптации первоклассников", автор – Н.П. Бадьина. Всего по программе было проведено 10 занятий.

С учителем первого класса была проведена консультация, были предъявлены справки по результатам диагностической работы, а так же даны рекомендации по работе с детьми в дальнейшем. Выступление на родительском собрании с темой о мотивации к учебной деятельности школьников разных возрастов.

2 направление: Процесс адаптации учеников среднего школьного звена

А) диагностическая:

Данная работа проводилась в конце сентября с группой в количестве 3 человек, использовались модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" (Н.Г. Лускановой), тест школьной тревожности Филлипса (Б.Н. Филлипса). По результатам диагностики у 100% (3 чел.) пятиклассников уровень школьной тревожности был выше нормы.

Повторная диагностика проводилась в февраля в количестве 3 человека, использовались те же методики, что и в сентябре. Результат повторной диагностики показал, что у детей уровень школьной тревожности в норме.

Касательно школьной мотивации, средний балл по классу – показатель, характеризующий хороший уровень школьной мотивации. По сравнению с первичными результатами исследования школьная мотивация учащихся 5-ого класса имеет средний уровень.

Б) развивающая и коррекционная:

По данному направлению работы с учащимися пятого класса были проведены занятия по программе по снижению тревожности у подростков "Познай себя", автор – Ю.Г. Аксенов. Всего по программе было проведено 10 занятий.

В) просветительская:

С учителем пятого класса была проведена консультация, были предъявлены справки по результатам диагностической работы, а так же даны рекомендации по работе с подростками в будущем. Выступление на родительском собрании с темой о мотивации к учебной деятельности школьников разных возрастов.

3 направление: Работа с трудными детьми и подростками

А) диагностическая:

Данная работа проводилась в групповой индивидуальной форме с 9 классом, использовался тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» мужской вариант (А.Н. Орел). По результатам диагностики склонности к девиантному (отклоняющемуся) поведению выявлено не было.

Б) развивающая и коррекционная:

По данному направлению работы в индивидуальной форме с 1 обучающимся проведена развивающая и коррекционная работа по программе «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» А. Ф. Березина и Н. Н. Березиной «Коррекция девиантного поведения». Всего было проведено 8 занятий.

В) профилактическая:

По данному направлению с учащимся 9 класса были проведены занятия по программе профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних с ориентацией на потенциал здоровья «Я не то, что было, а то, что будет!», авторы - Н.В. Стебенева, Е.П. Горяева, М.А. Юдкина, Э.Ф. Теркулова. Всего было проведено 5 занятий.

Проведен цикл бесед с 5-6 классом на тему противоправного поведения и его последствиях.

Г) просветительская:

Проводились индивидуальные консультации с учениками 4-9 классов о противоправном поведении в школе, дома и на улице.

Проведена беседа и 2 урока-диалога с учениками 4-ого класса на тему сквернословия.

4 направление: Выявление уровня сформированности УУД (в рамках ФГОС) и составление плана последующей работы на основании полученных результатов

А) диагностическая:

Данная работа проводилась в период с октября по апрель, в индивидуальной и групповой форме с учащимися с 1 по 7 классы. Использовались следующие диагностики:

1 класс: методика «Дерево» (Д. Лампена), методика «Рукавички» (Г.А. Цукермана), методика «Домик» (Н.И. Гуткиной), «Тест простых поручений» (Э.Р. Ахмеджановой), методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) – индивидуально, методика «Беседа о школе» (А.М. Прихожан в мод. Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) – индивидуально.

2 класс: модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г.Лускановой), методика «Дерево» (Д. Лампена), методика «Рукавички» (Г.А. Цукермана), методика «Домик» (Н.И. Гуткиной), «Тест простых поручений» (Э.Р. Ахмеджановой), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), «Тест Равена - Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.Равена) – индивидуально, методика «Тулуз-Пьерона» (А. Пьерона, Э. Тулуза) – индивидуально, методика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже) – индивидуально.

3 класс: модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" (Н.Г.Лускановой), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Социометрия (Дж. Морено), Диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Крауна), «Тест Равена - Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.Равена) – индивидуально, методика «Тулуз-Пьерона» (А. Пьерона, Э. Тулуза) – индивидуально, методика «Кто прав?» (Г.А. Цукермана) – индивидуально.

4 класс: методика «ГИТ» (Дж. Вана в интер. М.К. Акимова, Б.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова), модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" (Н.Г.Лускановой), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), Социометрия (Дж. Морено), Диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Крауна), методика «Кто прав?» (Г.А. Цукермана) – индивидуально.
5 класс: методика «ГИТ» (Дж. Вана в интер. М.К. Акимова, Б.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова), модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" (Н.Г.Лускановой), методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
6-7 классы: методика «Интеллектуальная лабильность» (в мод. С.Н. Костроминой), Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан), Социометрия (Дж. Морено).
По результатам диагностической работы у 11 обучающихся (37, 9 % от общего числа учеников) из 29 (кол-во учеников с 1 по 7 классы) имеют низкий уровень каких-либо универсальных учебных действий. В связи с этим на новый учебный год запланирована работа с детьми, имеющими низкий уровень УУД, по повышению уровня познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.
Б) развивающая и коррекционная:
По данному направлению работы с учениками 4-6 классов был проведен цикл уроков-практикумов, интеллектуальных и интерактивных игр, направленных на развитие общего кругозора детей и подростков, а также на развитие творческого мышления, внимания, любознательности, любви к природе, аккуратности.
В) просветительская:
С классными руководителями 1-7-ых классов были проведены индивидуальные консультации, предъявлены справки по результатам диагностической работы на сформированность УУД обучающихся, а так же даны рекомендации по работе с детьми и подростками в дальнейшем.

3.6. Качество подготовки учащихся

3.6.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ом классе.

В 2024 году обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 – обязательных, 2 – по выбору.

Учебный год	Кол-во выпускников	Русский язык	Математика	Общесво знание	Информатика	География
		доля успешно сдавших ГИА	доля успешно сдавших ГИА			
2021-2022	5	Основной период-100%	Основной период -80% Пересдача - 100%	Основной период - 80% Пересдача -100%	Основной период-100%	Основной период-100%
2022-2023	1	Основной период-100%	Основной период-100%		Основной период-100%	Основной период-100%
2023-2024	9	Основной период-100%	Основной период -78% Пересдача - 100%	Основной период-100%	Основной период - 86% Пересдача -100%	Основной период - 78% Пересдача -100%

Конечные результаты образовательного процесса: ОГЭ-2024

Предметы	Качество знаний учащихся	Обученность
Математика	67%	100 %
Русский яз.	22 %	100%
География	25%	100 %
Информатика	0%	100 %
Обществознание	0	100%

Успеваемость по школе за последние 3 года.

№ п/п	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Кол-во учащихся	30	38	43
2	Переведены в следующий класс, выпущены из 9 класса	30	38	43
3	Успевают на «5»	0	0	0
4	Успевают на «4» и «5»	7	7	8
5	Неуспевающие	0	0	0
6	Качество знаний	25%	24%	21%

Последние 3 года в школе стабильно низкий показатель образовательной деятельности по результатам ВПР и ОГЭ.

3.6.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показывают, что за последние 3 года процент качества и обученности по школе снижается. За последние 3 года среднее качество образования по школе составляет 26%,обученность – 100%.

За последние 3 года процент сдачи ГИА из числа допущенных обучающихся составляет 100%. Средний балл –3,2.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевод условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончившихна «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021 был 29%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевод условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2023году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15 процентов (в 2022 был 25%)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевод условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	6	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 27 процентов (в 2023 был 40%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевод условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и«5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	6	27	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021г. было 25%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевод условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2022 году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12 процента (в 2022г. было 27%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевод условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и«5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2022 году то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процента (в 2023г. было 15%)

Конечные результаты образовательного процесса

Качество знаний по школе – 25,4%, обученность – 100%

Результаты ВПР

С 4 апреля по 27 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5-8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, биология.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание и физика.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: - история и биология.

Сводная таблица анализа ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру

По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод: в 4 классе по всем предметам качество знаний стабильное, в основном, подтверждены итоговые оценки.

Предмет	*Успеваемость(%)*	*Качество знаний(%)*
Русский язык	100%	100%
Математика	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%

Сводная таблица анализа ВПР 5-8 классы

По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод: в 5-8 классах в основном, подтверждены итоговые оценки.

Предмет	*Успеваемость(%)*	*Качество знаний(%)*
5 класс		
Русский язык	100	25
Математика	100	40
Биология	100	25
История	100	25
6 класс		
Русский язык	100	0
Математика	100	0
Биология	100	0
История	100	100
7 класс		
Русский язык	100	40
Математика	100	67
Физика	75	80
Обществознание	100	60
8 класс		
Русский язык	100	0
Математика	100	0
Биология	86	0
География	100	0

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3.6.3. Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:
1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

3.6.4. Достижения учащихся в олимпиадах разного уровня.

В школьных предметных олимпиадах принимали участие 9 обучающихся, из них победителями и призерами стали обучающихся:

Результаты школьных олимпиад в 2024 учебном году:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель
Победители				
1	Дворянкина Анастасия	4	Математика	Мехедова Н.И.
2	Камалова София	8	Биология	Сидорова Р.С.
3	Камалова София	8	География	Ласкин Д.И.
4	Имподистов Максим	9	Технология	Жулябин К.И.
5				
Призёры				
1.	Собиров Ильдар	8	Биология	Сидорова Р.С.
2	Камалова София	8	Обществознание	Саушкина И.В.
3	Собиров Ильдар	8	География	Ласкин Д.И.
4	Камалова София	8	Литература	Камалова Д.Р.
5.	Камалова София	8	Русский язык	Камалова Д.Р.
6.	Дворянкин Николай	9	ОБЖ	Жулябин К.И.

Результаты муниципального этапа ВОШ олимпиад в 2024 учебном году:

Имподистов Максим – призер (2 место) по технологии

3.6.5. Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В 2024-м учебном году школьники принимали активное участие в различных мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях: конференциях, творческих конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях, акциях.

Из года в год увеличивается количество конкурсных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся нашей школы.

Общее количество детей, принявших участие в различного рода мероприятиях составило в истекшем учебном году – 43 человек (100%).

В 2024 учебном году продолжилась активная работа по поддержке социальной активности обучающихся. Обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах и турнирах.

Победители и призёры конкурсов и турниров в 2024 г.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Мероприятие, статус (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результат	Педагог
1	Дворянкина Виктория	4	Районный конкурс «Дети. Творчество. Право»	1 место	Гераськина Е.А.
2	Камалова София	8	Районная профилактическая игра «В здоровье-сила»	2 место	Камалова Д.Р.
3	Камалова София	8	Муниципальный конкурс «Лето в объективе»	1 место	Сидорова Р.С.
4	Чанов Дмитрий	3	Муниципальный конкурс «Лето в объективе»	2 место	Климова Н.И.
5	Мехедова Н.И.	учитель	Областной конкурс на лучшую Юнармейскую кормушку для птиц	2 место	Мехедова Н.И.
6	Камалова София	8	Областной конкурс на лучшую Юнармейскую кормушку для птиц	2 место	Камалова Д.Р.
7	Собиров Ильдар	8	Областной конкурс на лучшую Юнармейскую кормушку для птиц	1 место	Сидорова Р.С.
8	Архипкин Денис	8	Областной конкурс на лучшую Юнармейскую кормушку для птиц	3 место	Сидорова Р.С.
9	Маслённый Кирилл	9	Областной конкурс на лучшую Юнармейскую кормушку для птиц	2 место	Архипкина Л.В.
10	Ерофеева Дарья	9	Областной конкурс на лучшую Юнармейскую кормушку для птиц	2 место	Гераськина Е.А.
11	Архипкина Л.В.	учитель	Муниципальный этап регионального конкурса «Безопасная дорога – детям – 2024»	1 место	Архипкина Л.В.

12	Камалова София	8	Муниципальный эпап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	1 место	Камалова Д.Р.
13	Собиров Ильдар	8	Муниципальный эпап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»	1 место	Сидорова Р.С.
14	Дворянкина Виктория	4	Районный конкурс «Мир профессий прекрасен»	2 место	Гераськина Е.А.
15	Камалова София	8	Районный конкурс «Мир профессий прекрасен»	2 место	Камалова Д.Р.
16	Гераськин Николай	3	Районный конкурс «Мир профессий прекрасен»	1 место	Климова Н.И.
17	Гераськин Николай	3	Районный конкурс «День Победы глазами детей»	3 место	Климова Н.И.
18	Дворянкин Николай	7	Районный конкурс «День Победы глазами детей»	3 место	Мехедова Н.И.
19	Ромашкан Тамара	5	Районный конкурс «День Победы глазами детей»	3 место	Климова Н.И.
20	Камалова София	8	Районный конкурс «День Победы глазами детей»	2 место	Сидорова Р.С.
21	Юнышева Анастасия	9	Районный конкурс «День Победы глазами детей»	3 место	Архипкина Л.В.
22	Ерофеева Дарья	9	Районный конкурс «День Победы глазами детей»	3 место	Архипкина Л.В.
23	Новикова Ангелина	9	Районный конкурс «Юность России»	1 место	Камалова Д.Р.
24	Гераськин Николай	3	Всероссийский конкурс плаката «Гордись своими героями» номинация «Юные патриоты»	Призёр	Климова Н.И.
25	Дворянкина Виктория	4	Всероссийский конкурс плаката «Гордись своими героями» номинация «Юные патриоты»	Призёр	Гераськина Е.А.
26	Маслённый Кирилл	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков	1 место	Архипкина Л.В.
27	Ромашкан Тамара	5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков	3 место	Климова Н.И.

28	Дворянкина Виктория	4	Районный конкурс «Моя любимая мамочка»	2 место	Гераськина Е.А.
29	Гераськин Николай	3	Районный конкурс «Моя любимая мамочка»	2 место	Климова Н.И.
30	Маслённый Кирилл	9	Районный конкурс «Моя любимая мамочка»	3 место	Архипкина Л.В.
31	Ромашкан Тамара	5	Районный конкурс «Моя любимая мамочка»	2 место	Климова Н.И.
32	Камалова София	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по биологии	Призёр	Сидорова Р.С.

В 2024 учебном году сохранилась положительная динамика роста достижений обучающихся. Активное участие обучающихся в конференциях, конкурсах, соревнованиях турнирах разного уровня свидетельствует о всестороннем развитии школьников и серьезной работе педагогического коллектива в данном направлении.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В соответствии с СП 2.4.3648-20 в 2024 году Администрация школы:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Калужской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников через два входа в учреждение;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК, Телеграм;
6. В наличии имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы (2-передвижные и 1-настенный), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Школа работает с 8.00 до 17.15, в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Все учащиеся обучаются в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.40. В режим работы школы включена одна перемена - 20 минут. Остальные перемены по 10-15 минут. Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия для учащихся, работают спортивные секции и кружки.

Расписание уроков, факультативных занятий, кружков, спортивных секций составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, в 2-9 -ом – 34 недели. Продолжительность каникул в 1 классе – 136 дней, во 2-8 классах – 127 дней.

4.1. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Вторая половина дня у обучающихся является временем дополнительного образования и внеурочной деятельности. Материальная база школы позволяет реализовать работу кружков по различным направлениям развития личности, спортивных секций.

Для организации коллективных творческих дел школьников, занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, спортивный зал.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, благодаря ему дети имеют возможность раскрыть свои способности, моделировать личную профессиональную перспективу.

Сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования рассматривается как одна из сторон интеграции основного и дополнительного образования.

Так в течение 2024 уч. года учащиеся занимались:
в СШОР «Лидер» – 7 учеников;
в «Гармония» - 1 ученик
в школе искусств № 1 – 2 ученика;
в СДК «Бережки» - 4 учеников.

Организация условий для досуговой деятельности и дополнительного образования способствует развитию интереса к предметам, творческой и исследовательской активности учеников. Занимаясь в кружках и секциях, дети имеют возможность реализовывать свои способности.

Интеграция основного и дополнительного образования создает необходимые условия для развития и воспитания ребенка, помогая ему раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

4.2. Организация летнего отдыха детей.

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одним из мероприятий, направленных на охрану здоровья несовершеннолетних.

В целях создания надлежащих условий для организации отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков, физического развития, укрепления их здоровья, предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, социальной поддержки детей и подростков из малообеспеченных семей, программа летнего отдыха учащихся на лето 2024 года включала в себя работу Летнего оздоровительного лагеря на базе школы (июнь 2024 года, 10 учеников, 21 день), а также организацию досуга детей на дворовой площадке (ул. Центральная,10) и в зоне отдыха «Березовая роща» (около администрации сельского Совета).

4.3. Организация питания и медицинского обслуживания.

Все учащиеся школы обеспечиваются двухразовым горячим питанием (Охват горячим питанием составляет 100%).

Основной задачей школы в этом направлении остается систематическое отслеживание состояния организации и качества питания учащихся с учетом их потребностей, улучшение материально-технической базы столовой.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Столовая рассчитана на 30 мест.

В суточный рацион питания входят пищевые вещества в сбалансированном виде, широко применяются витаминизированные продукты. Классные руководители, воспитатели сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

В течение 2024 учебного года администрацией школы совместно с членами Управляющего совета, членами родительского комитета осуществлялся систематический контроль за качеством организации горячего питания учащихся на базе школьной столовой (дважды в год, на родительских собраниях проводится анкетирование родителей по вопросам организации питания школьников, имеется стенд с информацией об организации питания).

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В целях повышения здоровья учащихся в школе реализуется подпрограмма «Здоровье», которая служит основой сотрудничества школы, органов здравоохранения, общественности и родителей. Ежегодно в школе проводится диспансеризация учащихся. Вакцинация учащихся осуществляется по плану. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся педагоги получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей. Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия. Например, проведение «Дней здоровья», включающие в себя легкоатлетические соревнования, игры на свежем воздухе; приглашение работника ФАП с беседами на родительские собрания и классные часы.

В вопросах охраны и сбережения здоровья обучающихся школа сотрудничает с ГБУЗ КО "Центральная межрайонная больница №1». Сотрудничество осуществляется на основе договора на оказание медицинских услуг от 15 января 2021 года.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.
Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

В соответствии с требованиями СанПИН расписание уроков составляется с недопущением перегрузки учащихся, соблюдением норм учебной нагрузки, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Оно устанавливает распорядок дня занятий в течение дня, недели, всего учебного года, что способствует повышению работоспособности учащихся. Реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни способствуют сохранению здоровья школьников.

4.4. Обеспечение безопасности

В 2024 учебном году проводилась работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей с персоналом и учащимися проводится обучение и инструктажи по охране труда, действиям в чрезвычайных ситуациях, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, правилам поведения детей при транспортировке, в походах, при выполнении работ по техническому творчеству, проведении спортивных и других мероприятий.

Ведутся журналы инструктажа по технике безопасности среди учащихся и коллектива школы.

С персоналом и учащимися проводятся занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, обмороках, учебные тренировки по эвакуации из здания, месячники безопасности учащихся, занятия по гражданской обороне; классные часы и беседы, посвященные безопасности жизнедеятельности. Имеются планы действий на случай чрезвычайных ситуаций.

В школе имеется система видеонаблюдения: 2 камеры видеонаблюдения внутри помещения и 7 - по периметру здания школы.

В школе проводится целенаправленная работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

4.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью службы здоровья является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Разветвленная ее структура охватывает работу специалистов, обеспечивающих создание образовательного процесса здоровьесберегающей направленности: педагога, отвечающего за психологическое сопровождение учебного процесса, фельдшера ФАПа, преподавателя ОБЖ, учителя биологии и экологии, учителя физической культуры. Разработана и реализовывается подпрограмма «Здоровье». Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

– оптимизация учебной нагрузки;

- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;

– организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;

– организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

– внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

– организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является важнейшими задачами в работе педагогического коллектива.

Главные критерии состояния здоровья учащихся:

Коллектив школы постоянно ищет пути оздоровления детей. Состояние здоровья детей учитывается при организации учебно-воспитательного процесса: отслеживается загруженность обучающихся по предметам и во внеурочной деятельности, контролируется объем и сложность домашних заданий, проводятся оздоровительные мероприятия. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья.

Ежегодно в школе проводится комплекс мероприятий с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, который включает углубленные медосмотры врачами-специалистами, систему мер по организации ежедневной двигательной активности, соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебному процессу, организацию горячего питания, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранению и укреплению здоровья способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

- проведение ежегодной диспансеризации;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к помещению обучения, мебели;
- обязательные физкультминутки на уроках, динамические паузы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- оздоровительная работа, целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности (вовлечение всех учащихся в прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, походы, Дни здоровья).

Значительный вклад в сохранение здоровья обучающихся вносит работа по формированию здорового образа жизни, осуществляемая в рамках базового образования на уроках в начальных классах и основ безопасности жизнедеятельности в средней школе, а также на классных часах.

Темы бесед и занятий с обучающимися определяются не только программными требованиями, но и структурой заболеваемости обучающихся школы, возрастными потребностями детей в информации по укреплению здоровья, а также по оперативным

результатам данных физиологического мониторинга, указывающими на начинающиеся неблагоприятные сдвиги в состоянии функциональных систем обучающихся.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров - осень 2024 г.

Группа здоровья	Физкультурная группа	Кол-во учащихся/%
I	основная	11/ 25,6
II	основная	28/ 65,1
III	подготовительная	4 / 9,3
IV	подготовительная	0 / 0
V	инвалидная	0 / 0

4.6. Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов в 2024 учебном году составила 4,8 человека.

В школе созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности через:

1. Обеспечение воздушно-теплового режима, соблюдение санитарных правил в соответствии с СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
2. Оснащение помещений школы школьной мебелью, учебно-наглядным, лабораторным оборудованием, учебной, художественной, периодической литературой, современным компьютерным оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами.
3. Организацию горячего питания учащихся на базе школьной столовой.
4. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

V. Востребованность выпускников школы

5.1. Готовность выпускников школы к продолжению образования

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения НПО и СПО
2022	5	0	5
2023	1	0	1
2024	9	0	9

5.2. Достижения и проблемы социализации учащихся

В школе сложилась определенная система работы по социализации обучающихся. В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы.

В целях формирования правовой культуры обучающихся проводился месячник правовых знаний, ведется ежемесячный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Разрешением выявленных проблем, оказанием помощи и поддержки детям в их личностном и социальном становлении занимаются различные службы школы:
- педагог, отвечающий за психологическое сопровождение учебного процесса, проводит коррекцию эмоциональной и познавательной сферы, уровня тревожности, самооценки обучающихся начальной школы; формирование коллективных установок, навыков общения;
- классные руководители проводят индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, часы общения по профилактике правонарушений, разъяснению прав и обязанностей детей, беседы с учителями-предметниками, консультации для родителей, предоставляют рекомендации по работе с трудными подростками, оказывают помощь в разрешении и уменьшении конфликтных ситуаций.

Интересным опытом социализации школьников можно считать организацию работы трудовых бригад на базе школы, пропаганда здорового образа жизни.

В школе работает Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних.
Школа взаимодействует с ОПДН, КДНиЗП.

В 2024 учебном году было проведено 20 рейдов родительского патруля; 9 заседаний Совета профилактики правонарушений.

5.3. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Осуществление в полной мере поставленных целей и задач учреждения невозможно без взаимодействия с социумом. Школа имеет прочные связи с различными учреждениями, которые помогают обеспечить необходимые условия для развития образовательной деятельности и социализации обучающихся: ООО «Зелёные линии», СДК, фермерское хозяйство «Алексанин В.А.», администрация сельского поселения «Село Бережки», СШОР «Лидер», СДК села «Бережки, сельская библиотека, ГБУЗ КО «Центральная межрайонная больница №1», ЦСПСД «Паруса надежды», МКУ «Центр ППМС помощи».

В 2024 учебном году педагоги и учащиеся активно взаимодействовали с социальными партнерами, участвовали в социально-значимой деятельности.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах местного сообщества:
- Акция «Память наших сердец» (благоустройство воинских захоронений)
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Сделаем вместе»
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

5.4. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основы внешней и внутренней культуры. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство. Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия с социумом. Социальными партнерами школы являются органы управления образованием различных уровней, учебные заведения и внешкольные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, медицинские учреждения.

Самые значимые партнеры – родители, которые являются активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой через Управляющий совет и родительский комитет.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

VI. Качество кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники (10 человек) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Школа отличается стабильным педагогическим коллективом.

Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целях развития педагогического мастерства и овладения инновационными технологиями учителя школы принимают участие в методических мероприятиях различного уровня.

Важнейшим направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку 10 педагогов (100%).

Педагогический коллектив школы достаточно высокопрофессиональный, имеет высокий творческий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников. Из 10 педагогов 2 имеют звания «Отличник народного образования», 1 – учитель – высшую, 3 – учителя и педагог-психолог – 1 категория

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

Возрастной состав

20-30 лет	31-40 лет	41-50	51-60	Свыше 60
1	1	4	3	1

Сведения об администрации школы

Должность	Количество ставок	Сведения об аттестации	Сведения о курсовой подготовке	Стаж работы в должности
Директор	1 ставка	В 2023 году аттестована на 3 года	курсы пройдены	7 лет

Сведения о педагогических работниках школы

Год	Всего пед. Работников	Сведения об аттестации				Сведения о количестве учителей в возрасте до 30 лет	Сведения о курсовой подготовке
		ВКК	1КК	СЗД	БК		
2021/2022	11	0 %	18%	82%	0%	9%	100%
2022/2023	10	0%	40%	30%	30%	10%	100%
2023/2024	10	10%	40%	20%	30%	10%	100%

Вышеуказанные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами.

Сведения об образовании

Год	Всего учителей	Педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное образование	Проходят обучение по программе ВО
2021/2022	11	100%	82%	18%	0%
2022/2023	10	100%	50%	50%	10%
2023/2024	10	100%	40%	60%	20%

Школа укомплектована учителями на 100%. Учителей - совместителей нет.

Такие предметы, как технология, ОБЖ ведут педагоги других специальностей, прошедшие переподготовку.

Таким образом, один учитель - предметник ведет несколько разных предметов, в том числе не по специальности.

VII. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое *обеспечение* является необходимым условием эффективности учебного процесса.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, локальной сетью и Интернетом.

Основной целью деятельности методической службы является обеспечение качественного образования через повышение профессиональной компетентности учителей и руководителей образовательного учреждения.
Ведущая роль в управлении методической работой в школе, как целостной системы, принадлежит научно-методическому совету. Он координирует всю научно-методическую работу школы, в которой функционируют школьное методическое объединение (ШМО) учителей – предметников - 10:
Методическое объединение классных руководителей – 7 человек.

Работа школьными методическими объединениями ведется по следующим направлениям:

• осуществление инновационной деятельности;
• проведение мастер-классов, открытых уроков;
• участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства;
• работа с одаренными детьми (совместная интегрированная исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов, участие обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных испытаниях разного уровня);
• распространение передового педагогического опыта.

Программы: программа развития на 2025-2029г.г., основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа начального общего образования, рабочие программы по предметам.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении работает библиотека, одной из основных задач которой является обеспечение образовательной деятельности через комплектование и сохранение информационного, книжного и методического фонда.

Дата	**показатель**	**Количество (экз.)**
31.12.2022	библиотечный фонд (литература)	2 716
	библиотечный фонд (учебники)	1 947
31.12.2023	библиотечный фонд (литература)	2 670
	библиотечный фонд (учебники)	1 901
31.12.2024	библиотечный фонд (литература)	1 254
	библиотечный фонд (учебники)	1 131

Обновление библиотечно-информационного фонда осуществляется систематически. В 2024 году закуплено 155 учебников, списано – 925 учебника. Фонд художественной литературы не пополнялся.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась.

IX. Материально-техническая база

S здания школы – 1225 кв. м.; S участка- 1,44 га;

Материально-техническая база школы включает:

1.Учебные кабинеты (13), с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

- 2 кабинета начальных классов
- 1 кабинет математики и физики
- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет химии и биологии
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 кабинет истории и ОПК
- 1 кабинет
- 1 мастерская
- 1 спортивный зал

3 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой.

2. Административные помещения:

- кабинет директора

3. Учебно-вспомогательные помещения:

- библиотека
- 2 лаборатории

4. Столовая на 30 мест. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения.

IT-инфраструктура:

ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности.

Кабинеты начальной школы оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами, демонстрационными пособиями;

учебные кабинеты биологии, географии, химии оснащены таблицами, картами, натуральными объектами, реактивами, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием, необходимыми для прохождения программного материала по предметам;

учебные кабинеты русского языка и литературы, иностранных языков, истории оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями (хрестоматиями, словарями, картами, портретами писателей, исторических деятелей), техническими средствами обучения.

Аппаратная среда в 2024 учебном году насчитывает:

45 единиц компьютерной техники;

компьютеры объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет;

В единую локальную сеть школы включены все компьютеры в школе, которые установлены во всех предметных кабинетах.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Инфраструктура школы дает возможность использования информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является учебный кабинет. Сегодня урок не ограничен учебником по предмету, классной доской и учителем. По современным требованиям образовательного стандарта традиционная форма урока не может дать учащимся такой объем информации, каким является урок с использованием информационных технологий, для этого есть в школе всё необходимое соответствующее техническое оснащение.

Учителя и учащиеся школы активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. Это позволяет делать урок интересным и увлекательным, способствовать увеличению объёма полученной информации, качественному усвоению материала.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста.

X. Функционирование внутренней оценки качества образования

В условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО изменилось содержание и формы внутренней оценки качества образования.

Функции системы оценки:

1.Система оценки является инструментом обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям государства, общества, семьи.

2. Система оценки является средством обратной связи.

3.Система оценки является элементом управления качеством образовательного процесса, ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Особенности системы оценки:

1. Сочетание внешней и внутренней оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе.
2. Выделение в качестве основной задачи и критерия оценки обеспечение требований Стандарта, конкретизированных в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования; комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
3. Оценка динамики образовательных достижений учащихся.
4. Использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценивания.
5. Вовлечение в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Виды внутренней оценочной деятельности:

-стартовая диагностика,
-текущая оценочная деятельность,
-промежуточная аттестация учащихся,
-итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся).

Оценка личностных результатов:

Достижение личностных результатов обеспечивается учебными предметами, представленными в инвариантной части учебного плана, межпредметными программами, программами внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих личностных универсальных учебных действий:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

сформированность социальных компетенций, включая ценностные установки, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов (уровневая):

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
• способность к сотрудничеству и коммуникации;
• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки достижения метапредметных результатов:

-тематические проверочные и контрольные работы по предметам учебного плана;
-комплексные контрольные работы;
-тестирование;
-анкетирование;
-итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся.
Оценка предметных результатов (5-бальная):
Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана.
В системе предметных знаний выделяются опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие опорную систему знаний.
Накопительная оценка (портфолио):
Портфолио - это форма оценивания динамики учебных достижений обучающихся.
В портфолио ученика входят следующие материалы:
-материалы стартовой диагностики,
-итоги промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам,
-систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений за процессом развития УУД, которые ведут учителя-предметники, педагог-психолог, сами ученики),
-анкеты и тесты по изучению личностных качеств обучающихся, их морально-нравственных установок и приоритетов;
-материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной деятельности:
творческие работы, учебные исследования и проекты

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников организацией обучением, школа организовала анкетирование, по результатам которого выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 88,9 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 % (по результатам НОКО).

Приложение 1

Показатели
деятельности МКОУ «Бережковская ООШ» за 2024 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 чел. /21%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /100%/
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /100%/
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%/
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%/
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%/

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%/
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%/
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%/
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 чел. /95,3%/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел. /69,8%/
1.19.1	Регионального уровня	5 чел /11,6%/
1.19.2	Федерального уровня	2 чел /4,7%/
1.19.3	Международного уровня	0 чел /0,0%/
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел /0%/
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%/
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. /0%/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. /0%/
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /40%/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /40%/
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. /60%/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел. /60%/

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел. /50%/
1.29.1	Высшая	1 чел. /10%/
1.29.2	Первая	4 чел. /40%/
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел. /20%/
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел. /30%/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. /20%/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. /30%/
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел. /100%/
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел. /100%/
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 чел. /100%/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.