

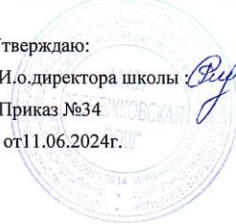
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕРЕЖКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:

И.о. директора школы  Сидорова Р.С.

Приказ №34

от 11.06.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

*основного общего образования для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1*

д. Березки 2024

3

2.

2.1.  
2.2.

6  
6

2.3.

24

3.

3.1.  
3.2.  
3.3.  
3.4.

26  
26  
29  
64

3.5.  
3.6.

80  
87

4.

4.1.  
4.2.

94  
94  
103

1.

-

-

-

*Дифференцированный подход*

-

-

*Деятельностный*

-

-

-

•

•

•

•

-

-

2.

2.1. *Пояснительная записка*

I 1-  
II 5-  
I-

1.

2.

3.

4.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

-

IQ < 20). IQ 69- IQ 50- IQ 34-20),

-

-

-

-











**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

•

-

-

-

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

-

-

**2.2. Планируемые результаты освоения  
обучающимися адаптированной основной общеобразовательной  
программы**

*личностных и предметных.*

*личностным*

-

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

5)

-

6)

7)

8)

9)

10)

11)

-

12)

13)

*Предметные результаты*

-

-

-

*Русский язык*

---

-

---

-

-

-

*Чтение*

---

-

-9);

---



---

---

*Природоведение (V-VI*

---

*Биология:*

---

---

*География:*

---

---

*Основы социальной жизни*

---

-

---

-

*История Отечества* \_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_

*Физическая культура:*

---

---

*Профильный труд:*

---

-

-

-

-

---

-  
-

*2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

*Личностные результаты*

-



-

-

-

-

*Предметные результаты*

II-

II-

-

-

-

-

-

-

-

*текущая    оценочная*

*деятельность*

### **3. Содержательный раздел**

#### *3.1. Программа формирования базовых учебных действий*

-

•

•

-

---

-

---

---

---

-

-

0 -  
1 -  
2 -

3.2.

V-IX

-

-

*Предлог:  
Имя существительное,*

*Имя прилагательное*

*Глагол*

*Местоимение.*

*Имя числительное.*

*Наречие.*

-

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

1

I-IV

-

V-IX

1 000 000.



-

S

V

VII-IX

- -

*Практика работы на компьютере:*

*Работа с простыми информационными объектами*

WORD

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами,*

- -

VII-IX

VI

V

-

(VI

-

-

-

*Корень.*

*Стебель.*

*Лист*

*Цветок.*

*Строение семени*

*Демонстрация опыта  
Лабораторные работы*

*Практические работы.*

*Лиственные деревья:  
Хвойные деревья:*

*Лесные кустарники.*

*Ягодные кустарнички.*

*Травы.*

- -

*Грибы леса.*

*Охрана леса.*

*Практические работы.*

*Экскурсии в природу*

*Светолюбивые  
Теневыносливые*

*Влаголюбивые  
Засухоустойчивые*

*Практические работы.*

*Однолетние растения:*

*Двулетние растения:*

*Многолетние растения:*

*Хлебные (злаковые) растения:*

*Технические культуры:*

*Сорные растения полей и огородов:*

*Однолетние овощные растения:*

*Двулетние овощные растения:*

*Многолетние овощные растения:*

*Практические работы:*

*Практические работы в саду:*

*Разнообразие животного мира.*

*Места обитания животных*

*Значение животных и их охрана.*

*Дождевой червь.*

*Демонстрация  
Насекомые.*

*Бабочки.*

с

*Тутовый шелкопряд.*

*Жуки.*

*Комнатная муха. с  
Медоносная пчела.*

*Муравьи*

*Демонстрация*

*Практическая работа.  
Экскурсия*

*Рыбы*

*Речные рыбы  
Морские рыбы:*

*Домашний аквариум.*

*Демонстрация  
Экскурсия*

*Земноводные*

*Лягушка.*

*Демонстрация  
Практические работы.*

*Пресмыкающиеся*

*Ящерица  
Змеи.*

*Черепахи, крокодилы.*

*Демонстрация*

*Практические работы.*

*Птицы*

*Дикая птица.*

*Птицы леса:*

*Хищные птицы:*

*Птицы, кормящиеся в воздухе:*

*Водоплавающие птицы:* -

*Птицы, обитающие близ жилища человека:*

*Птицы в живом уголке.*

*Домашние птицы.*

*Демонстрация*

*Практические работы.*

*Млекопитающие животные*

*Дикие млекопитающие животные*

*Грызуны.*

*Зайцеобразные.*

*Хищные звери.*

*Псовые*

*Медвежьи*

*Кошачьи:*

*Пушные звери:*

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:*

*Морские животные.*



*Приматы.*

*Демонстрация  
Практические работы.*

*Сельскохозяйственные животные*

*Кролик.*

*Корова.*

*Овца. с*

*Свинья.*

*Лошадь.*

*Северный олень.*

*Верблюд.*

*Домашние питомцы*

*Собаки.* -

*Кошки.* -

*Животные в живом уголке*

## **ЧЕЛОВЕК**

*Скелет человека*

*Череп.*

*Скелет туловища.*

*Кости верхних и нижних конечностей*

*Практические работы.*

*Мышцы*

*Наблюдения и практическая работа.*

*Кровь,*

*Заболевания сердца*

*Значение физкультуры и спорта*

*Вредное влияние*

*Первая помощь*

*Наблюдения и практические работы.*

*Демонстрация*

*Органы дыхания человека:*

*Гигиена дыхания.*

*Влияние*

*Гигиенические требования*

*Озеленение городов*

*Демонстрация опыта.*

*Демонстрация доврачебной помощи*

*Значение*

*Органы пищеварения*

*Гигиена питания.*

*Заболевания пищеварительной системы*

*Влияние вредных привычек*

*Доврачебная помощь*

*Демонстрация опытов.*

*Демонстрация правильного поведения*

*Роль выделения*

*Внешний вид почек,*

*Предупреждение*

*Практические работы.*

*Особенности*

*Культура межличностных отношений*

*Биологическое значение размножения.*

*Система органов*

*Оплодотворение*

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*

*Пороки развития плода*

*Венерические заболевания.*

*Кожа*

*Закаливание организма*

*Оказание первой помощи*

*Кожные заболевания*

*Практическая работа.*

*Значение*

*Гигиена*

*Отрицательное влияние*

*Заболевания нервной системы*

*Демонстрация*

*Значение*

*Орган зрения человека.*

*Орган слуха человека.*

*Органы осязания, обоняния, вкуса*

*Охрана*

*Демонстрация*

-

-



c

-

-

-

-

-

-

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:*

*Гигиена тела.*

*Закаливание организма.*

*Гигиена зрения.*

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.*

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ*

*Виды медицинской помощи:*

*Виды доврачебной помощи.*

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.*

*Первая помощь.*

*Уход за больным на дому:*

*Виды врачебной помощи на дому.*

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:*

*Общее представление о доме.*

*Комнатные растения.*

*Домашние животные.*

*Планировка жилища.*

*Кухня.*

*Кухонная утварь.*

*Кухонное белье:*

*Кухонная мебель:*

*Санузел и ванная комната.*

*Электробытовые приборы в ванной комнате:*

*Мебель в жилых помещениях.*

*Убранство жилых комнат:*

*Уход за жилищем.*



*Насекомые и грызуны в доме:*

*Одежда*

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой. с*

-

*Предприятия бытового обслуживания.*

*с*

*Выбор и покупка одежды.*

*Магазины по продаже одежды.*

*с*

*Обувь.*

*Магазины по продаже различных видов обуви.*

*Уход за обувью. с*

*Предприятия бытового обслуживания*

*Обувь и здоровье человека*

*Организация питания семьи.*

*Приготовление пищи.*

*Виды продуктов питания.*

с

с

*Магазины по продаже продуктов питания.*

*Рынки.*

*Прием пищи.*

-

*Изделия из теста.*

*Домашние заготовки.*

*Городской транспорт.*

*Пригородный транспорт.*

*Междугородний железнодорожный транспорт.*

*Междугородний автотранспорт.*

*Водный транспорт.*

*Авиационный транспорт.*

*Основные средства связи:*

*Почта.*

*Телефонная связь.*

*Интернет-связь.*

-

*Денежные переводы.*

*Образовательные учреждения.*

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.*

*Исполнительные органы государственной власти*

*Родственные отношения в семье.*

*Семейный досуг.*

*Отдых.*

*Экономика домашнего хозяйства.*

XII-XIII

XVI-XVII

XVII

XVII

XVIII

I

I

I

II

-

XVIII

XVIII

XIX

I

- -

I

I

-

I

-

c c

-

-

II.

XIX

-

-

-

-

II.

-

- - 30-

c c

- -

1920-1930-

- - 1930-

- 30-

1941-

1939-

c



-

c

c

c

-60-

c

c

-

c c

70-

-

XX

-

-

-

-

XXI

-

XXI

-

V-IX-

-

-

-

-

V-

*Теоретические сведения*

*Гимнастика*

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения) :

---

*Легкая атлетика*

*Ходьба. с*

*Бег.*

*Прыжки.*

*Метание.*

*Лыжная и конькобежная подготовки*

*Лыжная подготовка*

*Конькобежная подготовка*

*Подвижные игры*

*Спортивные игры*  
*Баскетбол*

*Волейбол*

*Настольный теннис*

*Хоккей на полу*



V-IX-

- -

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.*

*Инструменты и оборудование*

*Технологии изготовления предмета труда:*

*Этика и эстетика труда:*

с

- -

**3.3. Программа духовно-нравственного развития**

-  
личностной культуры

V-IX

социальной культуры

V-IX

семейной культуры

V-IX

2.

-

•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•  
•



•

-

•

-

•

-

•

-

•

-

•

-

•

-

•

-

-

-

-

-

-

-

-

-

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* V-IX классы:

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания* V-IX классы:

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни V-IX

-

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование представлений  
об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) V-IX

классы:

-

-

-

-

-

-

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

-

•

•

*(тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе);*

•

*(наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).*

*Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся*

-

-

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)  
обучающихся, воспитанников*

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека V-IX классы:**

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания V-IX классы:**

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни V-IX классы:**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному. формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) V-IX классы:**

**3.4. Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни**

*Целью программы*

-

*Основные задачи программы:*

-

-

-

***Основные направления, формы реализации программы***

1.

2.

3.

4.

5.

•

•

•

•

•

•

***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

-



*Реализация программы формирования экологической культуры и  
здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

-

-

-

	<p data-bbox="911 813 954 846">-9-</p> <p data-bbox="418 1037 464 1070">40-</p>
<p data-bbox="268 1234 284 1256">-</p>	<p data-bbox="418 1189 443 1223">1.</p> <p data-bbox="418 1267 443 1301">-</p> <p data-bbox="418 1301 443 1335">2.</p> <p data-bbox="418 1335 443 1368">-</p> <p data-bbox="418 1413 443 1447">-</p> <p data-bbox="418 1581 459 1615">5.</p>

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

-

-

-

-

-



- 
- 

	1.	
	3.	
	2.	

*Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

	- -	- -

	- - -	
-	- -	-

***Важнейшие личные результаты:***

-

-

-

**3.5. Программа коррекционной  
работы**

**Задачи коррекционной работы:**

**Принципы коррекционной работы:  
приоритетности интересов**

**системности -**

**непрерывности**

**вариативности**

*единства психолого-педагогических и медицинских средств,*

*сотрудничества с семьей*

*Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

*Характеристика основных направлений коррекционной работы*

1. *Диагностическая работа,*
2. *Коррекционно-развивающая работа*
3. *Консультативная работа*
4. *Информационно-просветительская работа*
5. *Социально-педагогическое сопровождение*




		-		
		-		

-

-

-				
				-
				-

--	--	--	--	--

-				
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--

-

				-

-

-				
				-
				-

-

				-
-				-
-			-	-

-				-

-

-

-

-

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

-

-

-

-

-

-

-

### *3.5. Программа внеурочной деятельности*

-

*Целью внеурочной деятельности*

*внеурочной деятельности*

*основными задачами*

*S*

---

•

•

•

•

---

---

•

•

•

•

•

---

-

•

•

•

---

-

---

•

•

•

•

•

•

---

-

-

•S

---

•

•

•

•

---

•

•

•

•

---

•

-



- 
- - 
  - 
  -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

---

-

-

---

---

-

*Первый уровень результатов*

*Второй уровень результатов -*

*Третий уровень результатов*

*эффектов*

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

**4. Организационный раздел**  
**4.1. Учебный план**

**1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);**

- 
- 
- 
- 
- 

-

- 
- 
- 

-

6-

-

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
		4	4	4	4	4	20
		4	4	4	4	4	20
		4	4	3	3	3	17
		-	-	1	1	1	3
		2	2	-	-	-	4
		-	-	2	2	2	6
		-	2	2	2	2	8
		2	2	2	2	2	10

		-	2	-	-	-	2
		-	-	2	2	2	6
		1	-	-	-	-	1
		2	-	-	-	-	2
		2	2	2	2	2	10
		6	6	7	7	7	33
		27	28	28	28	28	139
		2	2	1	1	1	7
	-	29	30	30	30	30	149
	-	6	6	6	6	6	30
		4	4	4	4	4	20

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-







		9/9		4
-		1/1		2, 10- - 4.

	-	1 / 1	-	

-

- 
- 
- 
- 

-

-

	3. -  •		-	
	-9			

	-			
	•			
	•			
	•	-		
	•			
	•			

	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>			
	-	-		
-				
			-	




-

-

•

•

•

-

-

-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

-

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

-

-

-

-

-

-





	2 -
	2
	2,
	- 100% - 2

*Основными элементами ИОС являются:*

- 
- 
- 
- 
- 

*Необходимое для использования ИКТ оборудование*

- 
- 
- 
- 
-

	web-
	- 100%.

|

•

•

•

•

-

•

•

•

•

•