

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЖКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

МКОУ «Бережковская ООШ»

Калужская область Кировский район д. Бережки

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

пр. №1 «28» августа 2020 г.



Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа
учебного курса «Обществознание»
5-9 классы**

Составитель программы: Саушкина И.В

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы)

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе ФГОС ОО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), примерной программы по учебным предметам: Обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2016.), программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (Обществознание. 5 класс. М.: «Просвещение», 2014.)

Рабочая программа составлена к учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» 5-9 класс издательства «Просвещение». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011).

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г.).

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе

базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков. При распределении тем рабочей программы по обществознанию в основной школе имелось в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

Следующая логическая ступень - формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском и кубанском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале

XXIV. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, уважения к людям различных конфессий и национальностей, а так же общероссийской идентичности.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. Проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры - происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности. Подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли России, а так же роли и места в мировом сообществе Краснодарского края.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной

подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознания» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в рамках основного образования отводится 1 ч. в учебную неделю, то есть 34 ч. за учебный год (в 9 классе 33 часа). Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **этнокультурный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе.

4. Результаты освоения содержания учебного предмета по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим, ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человеку.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, Социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних .

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательству.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

6. Тематическое планирование предмета «Обществознание»

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 ч)	
Загадка человека (3 ч)	
<p>Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка</p>	<p>Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.</p>
Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч)	
<p>Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества.</p>	<p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p>Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.</p>
Положение человека в обществе: что его определяет (2ч)	
<p>Социальные «параметры личности».</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</p>

<p>Типичные социальные роли</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</p> <p>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.</p>
<p>Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч)</p>	
<p>Возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Возможности и ограничения возраста.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Трудности взросления.</p>	<p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.</p> <p>Оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям старшего поколения и младшего возраста, а также к сверстникам.</p> <p>Показывать на конкретных примерах особенности становления личности.</p>
<p>Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)</p>	
<p>Гендер как «социальный пол». Гендерные роли</p>	<p>Описывать гендер как «социальный пол».</p> <p>Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.</p> <p>Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.</p>
<p>Национальность. Гражданство (3 ч)</p>	
<p>Этнический фактор в государственном развитии.</p> <p>Национальная принадлежность. Национальные развития: как научиться их уважать.</p> <p>Юные граждане России.</p>	<p>Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.</p> <p>Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.</p> <p>Объяснять смысл понятия «гражданство»</p>
<p>Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)</p>	

<p>Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.</p>	<p>Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.</p> <p>Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.</p> <p>Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями ОБЖ</p> <p>Формировать положительное отношение к соблюдению здорового образа жизни.</p>
<p>Как и когда человек учится социальному поведению (2 ч)</p>	
<p>Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание.</p>	<p>Характеризовать основные этапы социализации.</p> <p>Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.</p> <p>Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (9 ч)</p>	
<p>Семья в жизни человека и общества (4 ч)</p>	
<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье.</p> <p>Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.</p>	<p>Характеризовать семью и семейные отношения.</p> <p>Приводить примеры семейных традиций и обычаев.</p> <p>Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.</p> <p>Характеризовать свои роли в семье.</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуации, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p>
<p>Как государство заботиться о семье (2 ч)</p>	
<p>Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из</p>

	педагогически адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
Человек в группе (3 ч)	
Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общения со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.	<p>Описывать поведение человека в различных малых группах.</p> <p>Приводить примеры межличностных отношений.</p> <p>Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.</p>
РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (12 ч)	
Что связывает людей и общество (2 ч)	
Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс.	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Социальный состав общества (2 ч)	
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности.	<p>Описывать социальную дифференциацию общества.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.</p>
Экономическая система и собственность (2 ч)	
Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ	<p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние экономического развития государства на социальный состав общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>

Государство и общество (2 ч)	
Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества.	<p>Характеризовать признаки государства.</p> <p>Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике политической жизни общества.</p>
Духовная культура (2 ч)	
<p>Из чего складывается духовная культура общества.</p> <p>Создание и сохранение культурных достижений.</p> <p>Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению.</p>	<p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и о проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Причины и этапы развития общества (2 ч)	
<p>Общественные изменения: причины и направленность.</p> <p>Типы обществ.</p> <p>Общественный прогресс и регресс.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.</p> <p>Характеризовать основные признаки различных типов общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «Общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p>
РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (15 ч)	
Что характеризует современное общество (3 ч)	
<p>Ускорение общественного развития.</p> <p>Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).</p> <p>Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных</p>

<p>стран и народов.</p> <p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p>	<p>примерах.</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности.</p>
<p>Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (3 ч)</p>	
<p>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p> <p>Задачи развития отечественной экономики.</p>	<p>Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее возможностей развития.</p>
<p>Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч)</p>	
<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы общественного устройства нашего государства.</p>	<p>Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.</p> <p>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации.</p>
<p>1. Устройство Российского государства (2 ч)</p>	
<p>Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.</p> <p>Что значит сегодня быть гражданином Отечества.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.</p> <p>Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.</p>
<p>Духовные ценности русского народа (2 ч)</p>	
<p>Духовные ценности русского народа.</p> <p>Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить.</p>	<p>Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.</p> <p>Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и</p>

	<p>приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.</p>
<p>Россия в современном мире (2 ч)</p>	
<p>Место нашей страны среди современных государств.</p> <p>Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.</p>	<p>Характеризовать место нашей страны среди других государств.</p> <p>Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.</p> <p>Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)</p>	
<p>Социальные нормы (3 ч)</p>	
<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи.</p> <p>Общественное сознание и общественные ценности.</p>	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.)</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p>
<p>Мораль и ее нормы (4 ч)</p>	
<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.</p> <p>Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор.</p> <p>Нравственный закон внутри нас.</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>

Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (3 ч)	
<p>Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства.</p> <p>Нормы права. Взаимосвязь морали и права.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека.</p> <p>Субъекты права.</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера.</p>
Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)	
<p>Основные права и свободы, их неотчуждаемость.</p> <p>Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы.</p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации.</p>
Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч)	
<p>Почему права человека необходимо защищать.</p> <p>Пост Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.</p> <p>Российские и международные правозащитные организации.</p>	<p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)	
<p>Конституционные обязанности гражданина</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p>

<p>Российской Федерации.</p>	<p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p> <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.</p>
<p>Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч)</p>	
<p>Правоохранительные органы российской Федерации.</p> <p>Судебная система Российской Федерации.</p>	<p>Называть правоохранительные органы РФ и различать сферу их деятельности.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
<p>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (9 ч)</p>	
<p>Гражданские правоотношения (2 ч)</p>	
<p>Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты.</p> <p>Гражданско-правовые споры.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.</p> <p>Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Семейные правоотношения (2 ч)</p>	
<p>Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из</p>

	педагогически адаптированных источников различного типа.
Трудовые правоотношения (3 ч)	
Трудовой кодекс Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями. Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.
Юридическая ответственность (2 ч)	
Правонарушение как основание юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. Преступление. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних.	Называть признаки правонарушения, их виды. Различать виды правонарушений и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан.
Раздел 7. МИР ЭКОНОМИКИ (12 ч)	
Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч)	
Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.

<p>потребления.</p> <p>Основные типы экономических систем.</p>	<p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.</p> <p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>
<p>Рыночные отношения (4 ч)</p>	
<p>Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка.</p> <p>Денежное обращение. Функции банков.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Преимущества и недостатки рыночной экономики.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения.</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.</p> <p>Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.</p> <p>Характеризовать функции денег, роль банков в экономике.</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p>
<p>Роль государства в экономике (2 ч)</p>	
<p>Функции государства в условиях рынка.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Законодательное регулирование экономической деятельности.</p>	<p>Описывать экономические функции государств.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «Государственный бюджет».</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно – кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Занятость и безработица (2 ч)</p>	
<p>Понятие «занятость». Работники каких</p>	<p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</p>

<p>профессий востребованы сегодня на рынке труда.</p> <p>Причины и последствия безработицы.</p> <p>Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы.</p>
<p>РАЗДЕЛ 8. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (6 ч)</p>	
<p>Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)</p>	
<p>Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии.</p> <p>Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика</p>	<p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>
<p>Экономика семьи (2 ч)</p>	
<p>Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения.</p> <p>Инфляция и экономика семьи.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p>
<p>Права потребителя (2 ч)</p>	
<p>Потребитель. Права потребителя.</p>	<p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p>

	<p>Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.</p> <p>Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>
РАЗДЕЛ 9. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (9 ч)	
Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч)	
<p>Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Общество как взаимодействие социальных общностей и групп.</p>	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.</p> <p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство», выражать свое отношение к проблеме.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Изменения социальной структуры общества (3 ч)	
<p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы.</p> <p>Место среднего класса в социальном составе общества.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.</p> <p>Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности.</p>
Социальная структура российского общества начала XIX в. (3 ч)	
<p>Основные социальные группы современного</p>	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p>

<p>российского общества.</p> <p>Усиление социальной направленности политики нашего государства.</p>	<p>Анализировать основные направления социальной политики современной России.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике России из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>РАЗДЕЛ 10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч)</p>	
<p>Политическая власть. Государство (4 ч)</p>	
<p>Власть. Властные отношения. Политика.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика государства.</p> <p>Сущность государства. Суверенитет.</p> <p>Государственное управление. Формы государства. Правовое государства.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.</p> <p>Конкретизировать принципы правового государства.</p>
<p>Политические режимы. Демократия (4 ч)</p>	
<p>Демократические и недемократические режимы.</p> <p>Характерные черты демократического строя.</p> <p>Парламентаризм. Свободные выборы.</p> <p>Многopартийность.</p>	<p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.</p> <p>Конкретизировать проявления многопартийности.</p>
<p>Наше государство - Российская Федерация (4 ч)</p>	
<p>Государственное устройство России.</p> <p>Республиканский строй. Федерализм.</p> <p>Роль и функции Президента России.</p> <p>Органы законодательной и исполнительной власти.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	<p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из правового источника.</p> <p>Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.</p> <p>Оценивать свой гражданский статус.</p>

Гражданство в Российской Федерации.	
Межгосударственные отношения (2 ч)	
<p>Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Глобальные противоречия в современном мире. Угроза терроризма.</p>	<p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Высказывать свое отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Извлекать информацию из юридических документов.</p> <p>Оценивать последствия глобализации.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p> <p>Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма.</p>
Человек и политика (2 ч)	
<p>Политические события и судьбы людей.</p> <p>Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм</p>	<p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.</p> <p>Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.</p> <p>Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>
РАЗДЕЛ 11. КУЛЬТУРНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (8ч)	
Информационное общество (1 ч)	
<p>Информация и способы ее распространения.</p> <p>Средства массовой информации (СМИ).</p>	<p>Характеризовать различные средства массовой информации.</p> <p>Сравнивать роль различных СМИ в обществе.</p> <p>Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.</p>

	Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.
Духовная культура (2 ч)	
<p>Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Различия культуры.</p> <p>Культурное взаимодействие.</p> <p>Книжная и экранная культура.</p> <p>Массовая культура.</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников различного типа.</p> <p>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.</p>
Образование (2 ч)	
<p>Значение образования в информационном обществе.</p> <p>Общее и профессиональное образование в Российской Федерации</p>	<p>Оценивать существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p>
Религия (1 ч)	
<p>Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии.</p>	<p>Определять существенные характеристики религии.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>
Отечественная культура (2 ч)	
<p>Российская культура на современном этапе.</p> <p>Развитие науки, образования и искусства.</p> <p>Сохранение самобытности отечественной</p>	<p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</p> <p>Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления.</p>

культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами.	
РАЗДЕЛ 12. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ (3 ч)	
Молодой человек в современном обществе (3 ч)	
<p>Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.</p> <p>Образование через всю жизнь.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Профессия и карьера.</p> <p>Спорт, музыка и мода в жизни молодых.</p> <p>Участие молодежи в общественной жизни.</p>	<p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи, определить форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p>

Резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, использован для обобщающих уроков. В соответствии с особенностями образовательного учреждения увеличен объем времени на изучение разделов, которые помогают учащимся не только приобретать систематизированные теоретические знания, но и приобретать социальный опыт, умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.

7. Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию. Образовательные технологии:

Основные технологии:

- использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала - технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.
- технология **продуктивного чтения** - осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Получив продуктивное задание, требующее *изучающего чтения*, ученики проводят работу с текстом до чтения (предполагая, о чем он, по его афористичному названию, выделенным словам и т.п.), читают текст, используя прием диалога с автором, чтобы проникнуть не только на фактуальный, но и на подтекстовый информационный уровень; после чтения – формулируют вывод по заданиям, опираясь на изученный текст.
- технология проектной деятельности - работ над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

Методы обучения: тестирование, мини – сочинение, составление кластеров, схем, сравнительных таблиц, проекты, решение жизненных ситуаций.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Система оценивания:

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.

2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком

оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.

3. При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на :

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- ответы учащегося на уроке
- за исправление ответов учащихся
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;

- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
 - за ролевую игру или викторину
-
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными источниками

Итоговое оценивание:

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
- за тестовую работу

- за реферат
- работу с различными источниками

Итоговое оценивание:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценивание устных ответов:

1. **Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2. **Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3. **Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4. **Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5. **Оценка «1»** ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных тестовых ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

- Преобладающей формой текущего контроля выступают как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).
- В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:
- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

8. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса ученик:

по разделу: Человек в социальном измерении

научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

по разделу: Ближайшее социальное окружение

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

по разделу: Общество — большой «дом» человечества

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

по разделу: Общество, в котором мы живём

Ученик научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

по разделу: Регулирование поведения людей в обществе

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

по разделу: Основы российского законодательства

Ученик научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

по разделу: Мир экономики

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

по разделу: Человек в экономических отношениях

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

по разделу: Мир социальных отношений

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

по разделу: Политическая жизнь общества

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

По разделу: Культурно-информационная среда общественной жизни

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

по разделу: Человек в меняющемся обществе

Ученик научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Ученик получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

По разделу «Ученик научится»: успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Линия УМК "Боголюбов Л.Н. (5-9 классы)" разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 - 9 классов. Линия включает в себя учебники: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,

Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 5-9 классов. - М. Просвещение, 2018, 2019г. Рабочую программу к Предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. - М., Просвещение, 2016г.

Литература для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е.Балашов. – М., 2001.
3. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин. - М., 2008.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М., 2003.
5. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие – СПб., 2008.
6. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М., 2007
7. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. Пособие. – СПб., 2001.
8. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В.В.Баранова. – СПб., 2001.
9. Политология: учеб./ под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гурова. – М., 2005. и др.

Литература для учащихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004.
10. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию.
11. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009
12. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
13. Трудовой кодекс РФ. – М.,: «Мартин», 2005. – 192с.
14. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с. и др.

Ресурсы Интернета:

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf

Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
<http://www.ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
<http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники и др.